

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Ильичёвское

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО:
Гочияева К.К.
Протокол №1

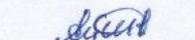
от «24» 08, 2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УР:
Айбазова А.Ш.
Протокол №1

от «25» 08, 2023 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы:
Байрамукова Т.И.
Приказ №41

от «28» 08, 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (карачаевскому) языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: начальное общее 4 кл
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 34

Учитель: Айбазова София Исмаиловна

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного стандарта(2016г.) и Примерной программы начального общего, среднего(полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1-11 классов(2018г.), авторской программы Мамаевой А.Б., Чотчаевой Р.У., Бостановой З.А., Бадаховой А.Б., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М., Мамаевой З.Н.

Карачаевский язык 4 класс

(34ч в год, 1 ч в неделю)

Пояснительная записка.

Программа начальных классов по карачаевскому языку построена как органическая часть общего курса карачаевского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Младшие школьники должны открыть для себя родной язык как предмет изучения, анализа различных его сторон: словарного, фразеологического и звукового состава, соотношения между звуками и буквами.

Цель программы - познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строением родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, познакомиться с особенностями двух форм языка - устной и письменной.

Программа ориентирована также на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, свойственного детям.

Необходимо формировать у школьников потребность и способность чувствовать и понимать выразительность, емкость карачаевского языка, его лексическое и интонационное богатство.

4 класс (34 часов)

ПОВТОРЕНИЕ, изученного в 1 – 3 классах. (2 часа)

СЛОВО. (9 часов).

Морфемы Корень слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

ЧАСТИ РЕЧИ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (8ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Отсутствие рода у имён существительных. Изменение по числам и падежам. Имена существительные собственные и нарицательные.

Правописание падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Составление предложений (текстов) с использованием существительных в определенном падеже и на различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (2 часа)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Не склонение имён прилагательных.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. (3 ч)

Значение имени числительного. Количественные и порядковые числительные. Правописание имён числительных. Употребление имен числительных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием числительных.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ (2ч)

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

ГЛАГОЛ (6 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

Изменение глаголов по временам и числам.

Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе).

Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

НАРЕЧИЕ (3 часа)

Общие сведения о наречиях. Наречия, обозначающие время, место, образ действия. Употребление наречий в речи

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (11 часов)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами да, эда, не, неда, бир да. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

ПОВТОРЕНИЕ (ОБОБЩЕНИЕ) ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (4 часа)

Звуки. Слог. Ударение. Словообразование. Части речи.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу IV класса

Обучающиеся должны знать:

признаки простого и сложного предложений;

признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных; признаки однородных членов предложения; лексико-грамматические признаки имен существительных,

имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

простое и сложное предложения;

главные и второстепенные члены предложения; лексико-грамматические признаки изученных частей речи;

Обучающиеся должны уметь:

производить синтаксический разбор предложения; расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;

устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, наречия, глаголы неопределенной формы;

безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с членными орфограммами в I-IV классах (надежные окончания существительных и прилагательных, личные окончания глаголов по временам.);

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО МАМБЕТОВА Ф.Р. Протокол заседания МО № _____ От «___» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора УВР Бошкаева по И.А. _____ «___» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждено» Директор Эбзеев М. М. _____ _____ Приказ № _____ От «___» _____ 20__ г.</p>
---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
МКОУ «ГИМНАЗИЯ №17 г.Черкесска»**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ
(Къарачай тил)**

КЛАСС: 4

Учитель: Узденова Л.С.

Количество часов на первое полугодие -33;

на второе полугодие - 35

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

Плановых контрольных уроков ____, зачётов ____, тестов _____ ч;
Административных контрольных уроков _____ ч;

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2015г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Хубиевой А.А., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М, Бостановой З.А.

Учебник: Карачаевский язык. Къарачай тил. 4 класс
(Сююнчев А., Эльканов М. К., Эльканова С.М.) Майкоп, 2015.

КЪАРАЧАЙ ТИЛ. 4 класс

Карачаевский язык

(Сююнчланы А., Элкъанланы М. Къ.,Элькъанланы С.М. .)

Майкоп, 2015

п/п	№	Дерсни темасы	К итабда бети	К ъачан боллугъу
	1	<i>Ал класслада окъулгъанны къайтарыу.</i> §1.Тауушла бла харифле	4 - 5	
	2	§2. Бёлюм. Басым. Сёзлени кёчюрюу	7 - 8	
	3	§3. Ат. Сыфат. Этим	9 - 10	
	4	§4. Зынгырдауукъ бла сангыраулары тюз джазыу	1 1	
	5	Сынау диктант		
	6	Сёз §5.Сёзню къурамы	1 2	
	7	§6. Сёзню тамыры	1 3	
	8	§7. Сёзню джалгъауу	1 4 - 15	
	9	§8. Бир тамырлы сёзле	1 4 - 15	
0	1	§9. Джангы сёзле къурау	1 6	
1	1	§9. Джангы сёзле къурау	1 7	
2	1	§10. Магъанасы джууукъ неда къаршчы сёзле	2 0	
3	1	§11. Къош сёзле	2 1	
4	1	§12. Къайтарыу.	2 2 - 23	
5	1	Сынау диктант		
6	1	§13. Тилни кесеклери	2 4 - 26	
	1	Ат.	2	

7		§14. Атны магъанасын къайтарыу	7	
8	1	§15. Тюз эмда иелик атла	8	2
9	1	§15. Тюз эмда иелик атла	9 - 30	2
0	2	§16. Атны болушлары	0 - 31	3
1	2	§17. Тюз атны джалгъаныуу	2	3
2	2	§17. Тюз атны джалгъаныуу. <i>Сёзлюк диктант</i>	3	3
3	2	§18. Болуш джалгъулары тюз джазылыулары	4 - 36	3
4	2	§19. Иелик эмда тамамлаучу болушла	7	3
5	2	§20. Къайтарыу	8 - 40	3
6	2	Сыфат §21. Сыфатны магъанасын къайтарыу	1 - 42	4
7	2	§22. Тюз сыфатла	2	4
8	2	§23. Къайтарыу	3	4
9	2	Сынау диктант		
0	3	Санау §24. Санауну магъанасы	4 - 45	4
1	3	§25. Санчы бла тизгинчи санаула	6 - 47	4
2	3	Сурат бла ишлеу. Тил ёсдюрюу	8	4
3	3	§ 26. Санаулары тюз джазыу	8 - 49	4
4	3	§ 26. Санаулары тюз джазыу	0	5
5	3	§ 27. Къайтарыу	0 - 51	5
6	3	Алмаш §28. Алмашны магъанасы	2 - 54	5
7	3	§29. Бетлеучю алмашла	5	5
8	3	§30. Бетлеучю алмашны джалгъаныуу	6 - 58	5
9	3	§31. Болуш джалгъаулары тюз джазылыулары	9	5
0	4	§32. Къайтарыу. <i>Сёзлюк диктант</i>	0	6
1	4	Этим §33.Этимни магъанасын къайтарыу	1	6
2	4	§34. Этимни заманлары.	2	6

3	4	§35. Этимни джегилиюю §36. Этимни бусагъат заманы.	6 4 - 66	
4	4	§37. Этимни озгъан заманы. джегилиюю §38. Озган заманда этимни	6 7 - 69	
5	4	§39. Этимни боллукъ заманы §40. Боллукъ заманда этимни джегилиюю	7 0 - 73	
6	4	§ 41. Этимни айтымда кьуллугъу §42. Къайтарыу	7 4 - 75	
7	4	Сёзлеу §43. Сёзлеуню магъанасы.	7 7 - 79	
8	4	§44. Къачан? Къайда? Къалай? деген соруулагъа джууаб этген сёзлеуле	8 0 - 82	
9	4	§45. Сёзлеуню тюз джазылыуу §46. Къайтарыу	8 2 - 84	
0	5	Сынау диктант		
1	5	Байлам §47. Байламны магъанасы	8 6 - 78	
2	5	§48. Джалгъаучу байламла (бла, да, эмда) Къайтарыу §49.	8 8 - 89	
3	5	Айтым §50. Айтымны юсюнден окъулгъанны къайтарыу	9 1	
4	5	§51. Айтымны членлери	9 2	
5	5	§52. Айтымны баш членлери	9 3 - 94	
6	5	§53. Сансыз членле. §54. Толтуруучу	9 5 - 96	
7	5	§55. Ачыкълаучу §56. Болумла	9 7 - 98	
8	5	§57. Айтымны биртукъум членлери	1 01 - 102	
9	5	§57. Айтымны биртукъум членлери. Сёзлюк диктант	1 03	
0	6	§58. Къайтарыу	1 04	
1	6	§59. Бош эмда кьош айтымла §60. <u>Да, эмда</u> байламлары болгъан кьош айтымла	1 05 1 07	
2	6	§61. <u>Не, неда, бир да</u> байламлары болгъан кьош айтымла. §62. Кьош айтымда запятой	1 09 - 110	
3	6	§63. Къайтарыу		
4	6	Сынау диктант		
5	6	Джылны ичинде окъулгъанны къайтарыу Тауушла. Бёлюм. Басым. Сёзню кьурамы	123	
6	6	Ат. Этим.	1	

6		25	
7	6 Санау. Сёзлеу	27	1

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО МАМБЕТОВА Ф.Р. Протокол заседания МО № _____ От «___» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора УВР Бошкаева по И.А. _____ «___» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждено» Директор Эбзеев М.М. _____ _____ Приказ № _____ От «___» _____ 20__ г.</p>
---	---	---

8	6 Оюмлау дерс		
---	---------------	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
МКОУ «ГИМНАЗИЯ №17 г.Черкесска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КАРАЧАЕВСКОМУ
ЯЗЫКУ**

(Къарачай тил)

КЛАСС: 4

Учитель: Узденова Л.С.

Количество часов на первое полугодие -32;

на второе полугодие - 36

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

Карачаевский язык 4 КЛАСС

КЪАРАЧАЙ ТИЛ. 4 КЛАСС

(Суюнчев А., Эльканов М. К., Эльканова С.М.) Майкоп, 2015.

п/п	Тема урока	С тр. учебнике	в ата провед.	Д
	<i>Повторение пройденного материала во 2 – 3 классах.</i>		4	
	§1 Звуки и буквы	- 5		
	§2Слог. Ударкние. Перенос слов	- 8	7	
	§3Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	- 10	9	
	§4 Правописание звонких и глухих согласных		11	
	<i>Контрольный диктант</i>			
	<i>Слово</i>		12	
	§5 Морфемы слова			
	§6 Корень слова		13	
	§7 Словообразующие и формообразующие морфемы	- 15	14	
	§8 Однокоренные слова	- 15	14	
0	§9 Образование новых слов		16	
1	§9 Образование новых слов		17	
	§10 Слова близкие и противоположные по значению		20	

2			
3	§11 Сложные слова		21
4	§12 Повторение	- 23	22
5	Контрольный диктант		
6	§13 Части речи	- 26	24
7	Имя существительное §14 Повторение значения имени существительного		27
8	§15 Простые и формы принадлежности имена существительные		28
9	§15 Простые и формы принадлежности имена существительные	- 30	29
0	§16 Падежи имён существительных	- 31	30
1	§17 Склонение простых имён существительных		32
2	§17 Склонение простых имён существительных. Словарный диктант		33
3	§18 Правописание падежных окончаний	- 36	34
4	§19 Родительный и винительный падежи		37
5	§20 Повторение	- 40	38
6	Имя прилагательное §21 Повторение значения имени прилагательного	- 42	41
7	§22 Простые прилагательные		42
8	. §23 Повторение		43
9	Контрольный диктант		
0	Имя числительное §24 Значение имени числительного	- 45	44
1	§25 Количественные и порядковые числительные	- 47	46
2	Работа с рисунком		48
3	§ 26 Правописание имён числительных	- 49	48
4	§ 26 Правописание имён числительных		50
5	§ 27 Повторение	- 51	50
6	Местоимение §28 Значение местоимения	- 54	52
	§29 Личные местоимения		55

7			
8	§30 Склонение личных местоимений	- 58	56
9	§31 Правописание падежных окончаний		59
0	§32 Повторение. <i>Словарный диктант</i>		60
1	Глагол §33 Повторение значения глагола		61
2	§34 Времена глагола		62
3	§35 Спряжение глагола §36 Настоящее время глагола	- 66	64
4	§37 Прошедшее время глагола §38 Спряжение глагола в прошедшем времени	- 69	67
5	§39 Будущее время глагола §40 Спряжение глаголов в будущем времени	- 73	70
6	§ 41 Роль глагола в предложении §42 Повторение.		74 75
47	Наречие §43 Значение наречия		77 - 79
8	§44 Наречия, отвечающие на вопросы <i>Когда? Где? Как?</i>	- 82	80
9	§45 Правописание наречия §46 Повторение	- 84	82
0	Контрольный диктант		
1	Союз §47 Значение союза	- 78	86
2	§48 Соединительные союзы (<i>бла, да, эмда</i>) §49 Повторение	- 89	88
3	Предложение §50 Повторение о предложении		91
4	§51 Члены предложения		92
5	§52 Главные члены предложения	- 94	93
6	§53 Второстепенные члены предложения §54 Дополнение		95 96
7	§55 Определение. §56 Обстоятельство	- 98	97
8	§57 Однородные члены предложения		10
9	§57 Однородные члены предложения <i>Словарный диктант</i>	3	10
0	§58 Повторение	4	10
1	§59 Простые и сложные предложения §60 Сложные предложения с союзами <i>Да, эмда</i>	5	10 10

		7	
2	§61 Сложные предложения с союзами <i>Не, неда, бир да.</i> §62 Запятая в сложном предложении	10 9 - 110	

«Рассмотрено» Руководитель МО МАМБЕТОВА Ф.Р. Протокол заседания МО № _____ От «___» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора УВР Бошкаева по И.А. _____ «___» _____ 20__ г.	«Утверждено» Директор Эбзеев М.М. _____ _____ Приказ № _____ От «___» _____ 20__ г.
--	--	--

3	§63 Повторение		
4	<i>Контрольный диктант</i>		
5	<i>Повторение пройденного материала за год</i> Звуки. Слог. Ударение. Словообразование	123	
6	Имя существительное. Глагол. Имя числительное.	5	12
7	Наречие. Предложение.	7	12
8	Итоговый урок		

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
МКОУ «ГИМНАЗИЯ №17 г.Черкесска»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РОДНАЯ РЕЧЬ
(Ана тил)

4 КЛАСС

(Пояснительная записка)

Учитель: Узденова Л.С.

Пояснительная записка

Учебник: РОДНАЯ РЕЧЬ. (АНА ТИЛ) 4 КЛАСС.

Авторы: (Гочияева С. А., Эбзеева А. И.) Черкесск 2010

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса и темам.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: *пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, этапы работы с текстом; *основное содержание* обучения с распределением учебных часов по разделам курса и *требования* к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Цель уроков чтения – научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования *грамотного читателя*. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1) формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;

3) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

4) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря);

развитие творческих способностей детей.

В курсе родной речи реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом карачаевского языка:*

- овладение функциональной грамотностью;
- овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Родная речь»:

- определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- приобщение к литературе как искусству слова;
- приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

На уроках детской литературы в 4 классе дети получают целостное представление об истории карачаевской литературы: о писателях и их героях, о темах и жанрах. Дети видят связь судьбы писателя и его творчества с историей детской литературы.

Программа 4 класса содержит следующие разделы:

- «Родная речь – мой светлый день»;
- «Моё Отечество – моя Родина»;
- «Охрана природы»;
- «Жизнь горских детей в старину».
- «Устное народное творчество».
- «Времена года».
- «Хвала женщине!»
- «Сыновья Карачая для большой Победы»

Для заучивания наизусть рекомендуются все стихотворения, включенные в книгу для чтения, а также небольшие (от 3–4 до 7–8 предложений) отрывки прозы описательного характера из следующих произведений: «Минги Тауну кьушу» Кагиева Н., «Тиширыугъа махтау» М. Горький, «Ёрге кьобуу» Байрамукова Х.

В 4-ом классе на изучение литературного чтения отводится: 34 часа за учебный год (1 час в неделю).

Основные развивающие и воспитательные цели

□ **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

□ **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

□ **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и Карачаево – Черкесии.

Работа с текстом на уроках чтения в 4 классе

Преобразование читательской деятельности учеников 4 класса происходит по пути увеличения доли самостоятельности ребенка на каждом из этапов освоения текста, в основном за счет творческой деятельности.

В связи с этими позициями в основные этапы работы с текстом целесообразно внести следующие коррективы.

I. Работа с текстом до чтения.

В 4 классе художественный текст вписывается в исторический процесс развития детской литературы. Это приводит к необходимости уже на первом этапе обращаться к фамилии автора, знаниям и представлениям учащихся о нем, его творчестве, жанровых особенностях текста.

Такой подход помогает осознать целостность и динамику литературного процесса уже на предварительном этапе знакомства с текстом, то есть до его чтения.

В зависимости от особенностей текста, его места в теме, целей и задач урока возможны варианты работы с текстом до чтения:

1. Как часть домашнего задания, где учащийся выполняет привычные действия (рассматривает иллюстрацию, читает заглавие, сведения об авторе, высказывает предположение о теме, содержании, героях текста).

2. Самостоятельное знакомство с ключевыми словами, их выписывание, анализ и осмысление, которое приводит к установлению уровня понимания текста.

3. Прогнозирование содержания текста на уроке путем анализа нового материала, определения места писателя и конкретного текста в литературном процессе.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Самостоятельное чтение текста про себя.

Этот вид чтения все чаще переносится на дом, что позволяет на уроке увеличить учебное время для проведения вводной беседы по тексту.

2. Чтение вслух небольшими фрагментами с комментированием, продумыванием вопросов автору по ходу чтения, выборочное чтение.

В 4-м классе уже на данном этапе задаются в основном вопросы аналитического характера, обеспечивающие вычитывание подтекстовой информации, то есть ведется диалог с автором через текст. Этот вид работы постепенно также все в большей степени переносится на самостоятельную деятельность учащихся.

Учитель может дать задание детям уже при самостоятельном чтении продумать, записать те вопросы, которые возникли у них в ходе чтения, которые им хотелось бы задать автору по ходу чтения. Озвучивание этих вопросов на уроке позволит учителю установить уровень осмысливания детьми текста.

3. Словарная работа так же, как и в предыдущих классах, проходит на уроке по ходу чтения, но включается самостоятельная работа детей с толковым словарем в учебнике (в том числе это может быть и предварительная домашняя работа с записью значений непонятных слов).

III. Работа с текстом после чтения.

Традиционно на этом этапе проводится активное обсуждение концептуальных (проблемных, обобщающих, активизирующих жизненные представления учащихся, фиксирующих авторскую позицию) вопросов. В 4 классе возможно чередование рассказа учителя о писателе с сообщениями учащихся, подготовленными самостоятельно, с их обобщениями и систематизацией сведений об авторах,

определением их места в литературном процессе, высказываниями своего отношения к личности и творчеству писателя.

Все больше внимания на уроках чтения в 4 классе уделяется анализу текста.

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО МАМБЕТОВА Ф.Р. Протокол заседания МО № _____ От «___» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора УВР Бошкаева по И.А. _____ «___» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждено» Директор Эбзеев М.М. _____ _____ _____ Приказ № _____ От «___» _____ 20__ г.</p>
---	---	--

Программа по родной речи для четвертого класса отражает основные направления и включает следующие разделы:

1. Тематика чтения.
2. Техника чтения.
3. Формирование приемов понимания прочитанного.
4. Элементы литературоведческого анализа текста. Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного.
5. Практическое знакомство с литературоведческими понятиями.
6. Развитие устной и письменной речи.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
МКОУ «ГИМНАЗИЯ №17 г.Черкесска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОЙ РЕЧИ (АНА ТИЛ)

КЛАСС: 4

Учитель: Узденова Л.С.

Количество часов на первое полугодие -16;

на второе полугодие - 18

Всего – 34 часа; в неделю – 1 час

Родная речь 4 класс

АНА ТИЛ.

(Гочияева С. А., Эбзеева А. И.)

Черкесск 2010

п/п	№	Тема урока	Стр. в учебнике	Д ата провед.
1		<i>Родная речь – мой светлый день</i>		

	Таулу сёзюм, татлы сёзюм. Гочияева С. Уланлагъа. В. Сосюра	3 - 5	
2	Моё отечество – моя родина Атмаз. Хубиев О.	6 - 7	
3	Бизни кыралыбыз – Россия. Баучиев А. Минги Тау. Мамчуева Д.	7 - 10	
4	Лето, осень Джашил джай. Хубиев Н.	11 - 12	
5	Джылы сентябрь кюню. Кулиев К.	12 - 21	
6	Акъбурун. («Къара кюбюрден») Аппаев Х. Джанкылыч. Шаманова М.	22 - 27	
7	Таулада ингир. Тебуев Ш.	28	
8	Охрана природы. Табигъатны ышанлары. Байзуллаев А. Къарылгъачла. Батчаланы А – М.	29 - 34	
9	Атха биринчи миннгеним. Гочияева С. Мурат бла Тулпар(юзюк) Эбзеланы Х.	34 – 38 42	
0	Жизнь горских детей в прошлом Умарны сабий джыллары. Батчаев М.Къанатлы Джумарыкъ. Кагиева Н.	43 - 50	
1	Биринчи кино. Кулиев К.	50 - 60	
2	Зима. Аджашхан кърчыкъ. Шаманова М. Терекни джашчыгъы. Хубиев М.	108 - 112	
3	Балдраджюзню джырчыгъы. Кулиев К.	114	
4	Джангы джыл. Джаубаев Х.	113 - 114	
5	Из истории нашей родины. Къарча. Байчоров С.	61 - 62	
6	Минги Тауну Къушу. Кагиева Н. Фахмунгу зыраф этме. Хубиев О.	62 - 69	
7	Устное народное творчество. Нартла - гуртла. Ортабаева Р. Сосуркъа бла эмеген. Нартская сказка	70 - 76	
8	Пословицы. Загадки.	77 - 79	
9	Карачаево – балкарские писатели– детям: что плохо, что хорошо? Бачха салгъан кюн кызычыкъгъа. Семенов И.	80 –	

		Насихатла. Сабырлыкъ. Мечиев К. Ана. Кулиев К.	84 89	84 –	
0	2	Ибрагимни сагъышы. («Къара кюбюр» отрывок из романа) Аппаланы Х. Аманат. («Аманат» отрывок из романа) Хубийланы О. Бир уллу юйдегиде. Мамчуева Д.	96 - 104	95 – 101	
1	2	Сафият. (отрывок из поэмы) Уртенев А. Залихат. Байрамукова Х. Джангы джомакъла. Суюнчев А.	93 98 100	89 – 96 – 99 -	
2	2	Кавказ (отрывок) Каракетов И. Джашауну ызы. Джаубаев Х.	94	93 – 101	
3	2	Айры чабакъ, Балыкъ, дуадакъ. Акбаев И. «Хора» тана. Салпагарова К.	- 107	104	
4	2	Пришла весна. Джаз. Уртенев А. Кавказда джаз. Байрамукова Ф	- 122	115 - 116 121	
5	2	Тиширыугъа – махтау. М.Горький Джукъланмазлыкъ джулдузчукъ. Мамчуева Д.	- 120	116	
6	2	Сыновья Карачая для большой Победы. Къарачайны уланы – Белоруссияны джигити. Лайпанов С. Днепр ючюн урушлада. Богатырёв Х.	- 138	132 - 134 134	
7	2	Тау илячин. Борлаков К. Кёмеюл. Лайпанов Р.	- 145	138 - 141 142	
8	2	Будь человечным! Сабийликде. Уртенев А. Юч ана бла юч бала. Байрамукова Х.	- 126	123	
9	2	Ёрге къобуу. (отрывки из книги «Джашауум») Байрамукова Х.	- 131	126	
0	3	Мир. Кёгюрчюнле. Суюнчев А. Рахатлыкъны белгиси. Джаубаев Х.	- 147	146 149	

1	3	Алгъыш. Къулийланы Къ.	148	
2	3	<i>Пути честной дружбы.</i> Ахыры той бла бошалды. Гочияева С.	151 - 156	

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО МАМБЕТОВА Ф.Р. Протокол заседания МО № _____ От «___» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора УВР Бошкаева по И.А. _____ «___» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждено» Директор Эбзеев М.М. _____ _____ Приказ № _____ От «___» _____ 20__ г.</p>
---	--	---

3	3	Джырлагъан джашчыкъ. Мокаев М. Къарачай тил. Кобзева Т.	150 – 151 156	
4	3	Итоговый урок		

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
МКОУ «ГИМНАЗИЯ №17 г.Черкесска»**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ ПО РОДНОЙ РЕЧИ
(Ана тил)**

КЛАСС: 4

Учитель: Узденова Л.С.

Количество часов на первое полугодие -16;

на второе полугодие - 18

Всего – 34 часа; в неделю – 1 час

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2015г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Хубиевой А.А., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М, Бостановой З.А.

АНА ТИЛ. 4 КЛАСС

Родная речь

(Гочияланы С. А., Эбзеланы А. И.)

Черкесск 2010

п/п	№	Дерсни темасы	Ки табда бети	Къ ачан боллугъу
	1	<i>Ана тилим – джарыкъ кюнюм.</i> Таулу сёзюм, татлы сёзюм. Гочияланы С. Уланлагъа. В. Сосюра	3 - 5	
	2	<i>Ата джуртум – туугъан джуртум.</i> Атмаз. Хубийланы О.	6 - 7	
	3	Бизни къыралыбыз – Россия. Баучуланы А. Минги Тау. Мамчуланы Д.	7 - 10	
	4	<i>Джай, къач.</i> Джашил джай. Хубийланы Н.	11 - 12	
	5	Джылы сентябрь кюню. Къулийланы Къ.	12 - 21	
	6	Акъбурун. («Къара кюбюрден») Аппаланы Х. Джанкъылыч. Шаманланы М.	22 - 27	
	7	Таулада ингир. Тебуланы Ш.	28	
	8	<i>Табигъатны сакълау.</i> Табигъатны ышанлары. Байзулланы А. Къарылгъачла. Батчаланы А – М.	29 - 34	
	9	Атха биринчи миннгеним. Гочияланы С. Мурат бла Тулпар. (Юзюк) Эбзеланы Х.	34 – 38 38 - 42	
0	1	<i>Таулу сабийлени бурун джашауларындан.</i> Умарны сабий джыллары. Батчаланы М. Къанатлы Джумарыкъ. Къагъыйланы Н.	43 - 50	
	1	Биринчи кино. Къулийланы Къ.	50 -	

1			60	
2	1	Къыш. Аджашхан кърчыкъ. Шаманланы М. Терекни джашчыгъы. Хубийланы М.	108 - 112	
3	1	Балдраджюзню джырчыгъы. Къулийланы Къ.	114	
4	1	Джангы джыл. Джаубаланы Х.	113 - 114	
5	1	Туугъан джерибизни трихинден. Къарча. Байчораланы С.	61 - 62	
6	1	Минги Тауну Къушу. Къагъыйланы Н. Фахмунгу зыраф этме. Хубийланы О.	62 - 69	
7	1	Къарачай Халкъны аууз творчествосундан. Нартла - гуртла. Ортабайланы Р. Сосуркъа бла эмеген. Нарт таурух	70 - 76	
8	1	Нарт сёзле. Джомакъла	77 - 79	
9	1	Къарачай – малкъар джазыучула – сабийлеге: аман неди, иги неди? Бачха салгъан кюн къызчыкъгъа. Семенланы И. Насихатла. Сабырлыкъ. Мечиланы К. Ана. Къулийланы Къ.	80 – 84 84 – 89	
0	2	Ибрагимни сагъышы. («Къара кюбюрден») Аппаланы Х. Аманат. («Аманат» романдан) Хубийланы О. Бир уллу юйдегиде. Мамчуланы Д.	95 – 96 101 - 104	
1	2	Сафият. (Поэмадан юзюк) Ёртенланы А. Залихат. Байрамукъланы Х. Джангы джомакъла. Сюйюнчланы А.	89 – 93 96 – 98 99 - 100	
2	2	Кавказ (Юзюк) Къаракетланы И. Джашауну ызы. Джаубаланы Х.	93 – 94 101	
3	2	Айры чабакъ, Балыкъ, Дууадакъ. Акъбайланы И. «Хора» тана. Сылпагъарланы К.	104 - 107	
4	2	Джаз джетди. Джаз. Ёртенланы А. Кавказда джаз. Байрамукъланы Ф	115 – 116 121 - 122	

5	2	Тиширыугъа – махтау. М.Горький Джукъланмазлыкъ джудузчукъ. Мамчуланы Д.	116 - 120	
6	2	Къарачайны уланлары улуу хорламгъа. Къарачайны уланы – Белоруссияны джигити. Лайпанланы С. Днепр ючюн урушлада. Багъатырланы Х.	132 – 134 134 - 138	
7	2	Тау илячин. Борлакъланы Къ. Кёмеуюл. Лайпанланы Р.	138 – 141 142 - 145	
8	2	Адамлыкъгъа хазыр бол! Сабийликде. Ёртенланы А. Юч ана бла юч бала. Байрамукъланы Х.	123 - 126	
9	2	Ёрге къобуу. («Джашауум» деген китабдан юзюкле) Байрамукъланы Х.	126 - 131	
0	3	Рахатлыкъ. Кёгюрчюнле. Сюйюнчланы А. Рахатлыкъны белгиси. Джаубаланы Х.	146 – 147 149	
1	3	Алгъыш. Къулийланы Къ.	148	
2	3	Керти шохлукъну джоллары. Ахыры той бла бошалды. Гочияланы С.	151 - 156	
3	3	Джырлагъан джашчыкъ. Мокаланы М. Къарачай тил. Кобзева Т.	150 – 151 156	
4	3	Оюмлау дерс		