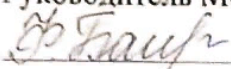




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республике
Администрация прикубанского района
МКОУ "СОШ с. Ильичёвское"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Баева Ф.А. Протокол №1 от «24» 08 23 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Айбазова А.Ш. Протокол №1 от «25» 08 23 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Байрамукова Т.И. Протокол №1 от «25» 08 23 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Баева С.М.

с. Ильичевское 2023-2024 г.

Рабочая программа по карачаевскому языку и литературе для 1 класса составлена в соответствии с:

- Законом «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
- Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, утвержденным приказом Министерством Образования и Науки РФ от 06.10.2009 г. № 373
- Примерной программой начального общего, среднего общего образования по карачаевскому языку 1 -11 классов (2008г.), авторской программой Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Обучение детей в 1 классе – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- Изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- С освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании и самовыражении;
- С принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика;
- С формированием у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- С изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- С моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, выработки мотивации к учению и познанию, ценностно – смысловые установки выпускников 1 класса, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;* освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);* освоение обучающимися учебной программы для 1 класса по родному языку с учётом специфики предмета,* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;* признание решающей роли содержание образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост детей творческого потенциала, познавательных мотивов.

Цели обучения карачаевскому языку в 1 классе.

- формирование у школьников целостной картины мира; - повышение уровня гуманитарного образования школьников;- формирование родного языка в коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с учётом ограниченных речевых возможностей младших школьников и потребностей в устной (говорении и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения: описывать животное, предмет, указывая название, количество;- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;- мотивация и к дальнейшему овладению родным (карачаевским) языком на следующих этапах обучения;- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании родного языка как средства общения.

Задачи:

- обучение азбуке в устной и письменной форме;
- овладение правильным произношением звуков алфавита;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на карачаевском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка: знакомство с миром, с родным фольклором, культурой, этикетом; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений;
- лояльное отношение к различным религиям.

Основная образовательная программа 1 класса начального общего образования

предусматривает:

- * достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- * организацию интеллектуальных и творческих соревнований;
- * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Для успешного проведения учебно – воспитательного процесса в 1 классе целесообразно использовать разнообразные виды деятельности. Одним из таких видов является развитие памяти детей в процессе игры.

В данном учебном курсе широко использованы игры для обучения родному языку. Сюжетные игры, включающие игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в атмосферу игры с непредсказуемым результатом, но по чётким правилам, тем успешнее будет проходить обучение. Не стоит бояться того, что играющие дети не научатся серьёзно и ответственно относиться к учёбе. Ребёнок прекрасно умеет отличать вымышленный мир от мира реального и переносит умения, полученные в игре, на реально значимую деятельность. Для создания коммуникативной обстановки на уроке важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка. Даже те, кто, казалось бы, пока молчат, могут быть заняты напряжённой мыслительной работой: обдумывают свои доводы, осмысливают высказывания своих собеседников и т. д. создать такую обстановку непросто. Это должно быть предметом специальной заботы учителя: мобилизовать внимание всех присутствующих дополнительным заданием на извлечение и использование информации из диалога или монолога товарищей, на комментирование содержания речи одноклассников и т. д.

Исправлять ошибки желательно так, чтобы не обидеть ученика, который в этом возрасте переносит оценку своих действий на оценку себя как личности. Фиксация внимания на ошибках может отбить всякий интерес к занятиям родным языком. Поэтому важно, чтобы исправление ошибок протекало как определённый этап игры, например, в виде помощи товарищу, принятой в большинстве детских игр; при этом ребёнку, допустившему ошибку, должна быть предоставлена возможность исправить её. Не стоит забывать, что оценивая коммуникативные умения и знания детей, учитель должен оценивать прежде всего их успехи. Лучшим критерием оценки может быть прогресс каждого ребёнка в развитии языковых и речевых умений. Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена. Важно помнить, что интерес к изучению родного языка чаще всего теряется, когда пропадает чувство успеха.

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся:

- аудирование; - говорение; - чтение; - письмо.

Виды и формы контроля:

- тестирование, - контрольное списывание, выделение сложных букв, дописывание сложных букв, графическое схематическое изображение предложения, диктант.

Для обучения карачаевскому языку в 1 классе используется учебно – методический комплект:

- учебник «Харифле» 1 класс Акбаев Х.

- методическое руководство «Родной язык». 1 – 2 классы. Эльканов М. К., Кипкеева З. О.

- методическое руководство «Харифле» Акбаев Х.

- рабочая тетрадь,- раздаточный материал,- дидактический материал.

Материально – техническое обеспечение;

- ТСО,- магнитофон, компьютер, - аудио, видеокассеты

Планируемые результаты освоения программы по карачаевскому языку в 1 классе.

В результате изучения карачаевского языка у ученика будут сформировано первоначальное представление о роли и значимости родного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащийся приобретёт начальный опыт использования родного языка как средство общения, как новый инструмент познания мира, особенности культуры своего народа. Знание родного языка позволит сформировать у учащегося способность в элементарной форме представить на карачаевском языке родную культуру в устной и письменной формах общения. Процесс овладения родным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формировании активной жизненной позиции учащегося. Обсуждение на уроках родного языка собственных поступков своих сверстников, обоснования собственного мнения будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества. В результате изучения карачаевского языка в 1 классе у учащегося сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной и письменной форме общения; расширится лингвистический кругозор; получит общее представление о строе родного языка и его отличие от русского языка; сформируется положительная мотивация и интерес к предмету «Харифле», а также необходимые универсальные учебные действия и умения, что заложит основу успешной деятельности в дальнейшей учёбе.

Изучение родного языка даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

В процессе обучения выпускники 1 класса	
Научатся	Получат возможность научиться
Раздел «Коммуникативные умения». Говорение	
* участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении, соблюдая нормы речевого этикета в карачаевском языке;* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объёме 3 – 4 предл.)* рассказывать о себе, своей семье, друге (в объёме 3 – 4 предложения)	* участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;* воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора; * составлять краткую характеристику персонажа; * кратко излагать содержание прочитанного текста.
Раздел «Коммуникативные умения». Аудирование.	
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное; * воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Раздел «Коммуникативные умения». Чтение.	
* соотносить графический образ карачаевского слова с его звуковым образом;* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения;* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, читать про себя	* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * обращать внимание на произношение гортанных звуков «гъ, къ, нг»; * выразительно читать текст вслух, небольшие тексты.
Раздел «Коммуникативные умения». Письмо.	
* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;* писать по образцу сложные буквы;* восстанавливать слово, словосочетание, предложение	* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; * составлять рассказ в письменной форме по плану, образцу (ключевым словам)
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Графика, каллиграфия, орфография	
* пользоваться карачаевским алфавитом, знать последовательность букв в нём;* воспроизводить графически и	* воспроизводит графически и каллиграфически все буквы карачаевского языка;

<p>каллиграфически корректно все буквы карачаевского алфавита (печатное, прописное написание букв, буквосочетаний, слов);* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова карачаевского языка;* отличать буквы от знаков транскрипции;* списывать текст;* восстанавливать слово</p>	<p>* сравнивать и анализировать буквосочетания карачаевского языка; * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; * уточнять написание слова по словарю учебника; * использовать экранный перевод отдельных слов; * вставлять пропущенные буквы.</p>
<p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>* различать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка, соблюдая нормы произношения звуков; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей</p>	<p>* распознавать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка; * находить в тексте слова с заданным звуком; * читать изучаемые слова с правильным произношением; * правильно произносить звуки – дж, гъ, къ, нг.</p>
<p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики; Оперировать в процессе общения активной родной речью в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>* узнавать простые словообразовательные элементы; * опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (национальные и сложные звуки).</p>
<p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»</p>	
<p>Грамматическая сторона речи,</p>	
<p>* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; * распознавать и употреблять в речи изученные слова правильно; считать до двадцати; * различать единственное и множественное число существительных без определения; * правильно строить предложение.</p>	<p>* использовать в речи правильно личные местоимения, простейшие словосочетания; * образовать прилагательные и их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительное, прилагательное, глагол).</p>
<p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»</p>	
<p>Синтаксис</p>	
<p>* Различать слово и предложение; * составлять словосочетания, находить их в тексте.</p>	<p>* распознавать о ком, о чём идёт речь, что говорится в предложении; * различать словосочетания и предложения.</p>

Универсальные учебные действия:

Познавательные: формулирование ответов на вопросы; моделирование различных сюжетных ситуаций в наглядном и вербальном виде в соответствии с содержанием материала и поставленной учебной целью. *Общеучебные* – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении, *общеучебные* – распознавание слова и предложения; *логические* – построение рассуждений о различии между предметом и обозначающим его словом, *общеучебные* – использование схем слова и предложения; овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта, *общеучебные* – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические* – самостоятельное воспроизведение алгоритма действий на страницах прописей, *общеучебные* – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические* – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций, воспринимать слово как материал для анализа; соотносить слово с его схемой; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата, определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свои варианты моделирования речевого объекта (предложения); корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки; имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свои варианты моделирования речевого объекта корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки, : адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлять небольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики повествования, существенный признак разбиения объектов на группы (классификации), описывать объект, используя выразительные средства языка; характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации), участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.

Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу, : мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового, : мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового, выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе, : понимают значение границ собственного знания и «незнания»;

адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге; определяют способы выполнения учебного задания (с помощью учителя); развивают способность к самооценке действий; соблюдают правила гигиены учебного труда.

В конце учебного года дети должны знать и уметь:

- произносить правильно все звуки алфавита (къарачай алфавитны саулай билирге керекдиле);
- уметь писать правильно прописные и заглавные буквы (къаллай сёзле уллу хариф бла джазылгъанын билирге керекдиле);
- различать гласные и согласные звуки (ачыкъла бла тунакыланы башхалыгъын ангыларгъа);
- правильно произносить звонкие и глухие согласные (зынгырдауукъ бла сангыраулары билирге керекдиле) ;
- алфавит знать наизусть (алфавитны азбар билирге);
- делить слова на слоги (сёзлени бёлюмлеге бёлюрге);
- знать, что такое слияние, находить звуки, которые не входят в слияние (бирге джазылгъан бла джазылмагъан харифлени айырыргъа);
- находить ударение (басымны табаргъа);
- понимать главную мысль предложения, рассказа (айтымда, хапарда нени юсюнден айтылгъанын ангыларгъа);
- правильно читать по нормам орфоэпии (тюз окъуй билирге);
- уметь пересказывать прочитанное (окъугъаныны юсюнден хапар айтыргъа);
- уметь ставить знаки препинания (айтымны ахырында тыйгъыч белгилени сала билирге).

Количество слов за одну минуту (бир минутха окъургъа керек болгъан сёзлени саны):

3 четверть – 15 слов (сёз)

4 четверть – 20 слов (сёз)

Количество слов в диктанте (диктантла джазаргъа керек сёзлени саны):

2 четверть – 6 – 8 слов (сёз)

3 четверть – 7 – 10 слов (сёз)

4 четверть – 20 слов (сёз)

Содержание тем учебного процесса

Учебник состоит из трёх разделов: I. Устный вводный курс (8ч.).

II. Переход к чтению и письму (Букварный период) (36 ч.).

III. Основной курс (20 ч.).

Всего- 66 часов, 2 часа в неделю.

3 четверть – контрольное списывание – 2 часа;

4 четверть – диктант – 1 час.

ХАРИФЛЕ (Джазыу)1 класс
Азбука (письмо)

№ п/п	Дерсни темасы Тема урока	Китабда бети Стр. в учебнике	Къачан боллугъу Дата провед.
1	Тилсиз миллет джокъ болур. Без языка нет народа (учебник)	3	
2	Джазма къалай къуралгъанды? Как образовалось письмо? (учебник) Джазмала. Прописи	9 11	
3	Сёлешиу эмда джазма тил. Разговорная и письменная речь (учебник) Джазмала. Прописи	10 12	
4	Школда окъуйбуз, юйде дерс этебиз В школе учимся, дома повторяем (учебник) Джазмала. Прописи	11 13	
5	Оюнчакъла. Оюнла. Игрушки. Игры (учебник) Джазмала. Прописи	12 14	
6	Тауушланы дуниясында. В мире звуков (учебник) Джазмала. Прописи	17 19	
7	Ким биледи бу санланы атларын? Кто знает названия этих частей тела? (учебник) Джазмала. Прописи Санаргъа юреник (1 – 10) Учимся считать (1 – 10)	28 25 – 35	
8	Бояуланы билейик. Узнаём краски Санаргъа да юренебиз. И учимся считать Джазмала. Прописи	36 – 37	
9	Къарачай тилни харифлери. Буквы карачаевского алфавита (учебник)	26	
10	А, Л – тауушла бла харифле А, Л – звуки и буквы (учебник) Джазмала. Прописи	27,29 3, 4	
11	Ким биледи бу санланы атларын? Кто знает названия этих частей тела? (учебник) Н – таууш бла хариф. Н - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	30 31 – 32 5	
12	М - таууш бла хариф. М – звук и буква (учебник) Бёлюм. Слог. Джазмала. Прописи	33 6	
13	Ш - таууш бла хариф. Ш - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	35 – 36 7	
14	Р - таууш бла хариф. Р - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	37 – 38 8	
15	Т - таууш бла хариф. Т - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	39 – 40 9	
16	Ы - таууш бла хариф. Ы - звук и буква Бёлюм. Слог. Джазмала. Прописи	41 – 42 10	
17	У - таууш бла хариф. У - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	43 – 44 11	
18	У (къысха) - таууш бла хариф. У (краткий) - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	45 – 46 12	

19	О - таууш бла хариф. О - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	47 – 48 13	
20	Б, И – тауушла бла харифле. Б, И - звуки и буквы (учебник) Бёлюм. Слог. Джазмала. Прописи	49 – 52 14 – 15	
21	Д - таууш бла хариф. Д - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	53 – 54 16	
22	С - таууш бла хариф. С - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	57 – 58 18	
23	Х - таууш бла хариф. Х - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	59 – 60 19	
24	К - таууш бла хариф. К - звук и буква (учебник) Бёлюм. Слог. Джазмала. Прописи	61 – 62 20	
25	Е - таууш бла хариф. Е - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	65 – 66 21	
26	Ч - таууш бла хариф. Ч - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	67 – 68 22	
27	П - таууш бла хариф. П - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	67 – 68 23	
28	Г – таууш бла хариф. Г - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	70 – 71 24	
29	Й - таууш бла хариф. Й - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	72 25	
30	Э - таууш бла хариф. Э - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	73 – 74 26	
31	Ю - таууш бла хариф. Ю - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	75 – 76 27	
32	Ё - таууш бла хариф. Ё - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	77 – 78 28	
33	Къ - таууш бла хариф. Къ - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	81 – 82 29	
34	Гъ - таууш бла хариф. Гъ - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	83 – 84 30	
35	Нг - таууш бла хариф. Нг - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	85 – 86 31	
36	Ж - таууш бла хариф. Ж - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	87 – 88 32	
37	Джс - таууш бла хариф. Джс - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	89 – 90 33	
38	Я - таууш бла хариф. Я - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	91 – 92 34	
39	Ф - таууш бла хариф. Ф - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	94 – 95 35	
40	Ц - таууш бла хариф. Ц - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	96 36	
41	В - таууш бла хариф. В - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	97 – 98 37	
42	Щ - таууш бла хариф. Щ - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	100 38	
43	Ъ, Ъ белгиле. Ъ, Ъ знаки (учебник) Джазмала. Прописи	101 39	
44	Сёлешу тил. Джазма тил. Разговорный язык. Письменный язык (учебник)	103 – 104	

45	Тауушла бла харифле. Звуки и буквы.	105 – 106	
46	Ачыкъ тауушла бла харифле. Гласные буквы и звуки.	106 – 108	
47	Къысыкъ харифле бла тауушла. Согласные буквы и звуки.	108 – 109	
48	Къарачай харифле неда элибле. Бёлюмледен диктант Диктант из слогов. Карачаевский алфавит	109 – 110	
49	Бёлюм. Сёзлени кёчюрюу. Слог. Перенос слова	111 – 112	
50	Сёзлени кёчюрюб джазабыз. Перенос слов	112 – 114	
51	Сёз. Басым. Слово. Ударение	115 – 116	
52	Сёзге басым сала билемисе? Умеешь ставить ударение?	116 – 119	
53	Ат. Сыфат. Этим. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол Хар нени аты болады. Каждый предмет имеет своё название	119 – 120	
54	Хар нени аты болады. Каждый предмет имеет своё название	120 - 121	
55	Биз не этебиз? Что мы делаем?	121 - 122	
56	Ол къаллайды? Какой предмет?	122 – 123	
57	Айтым. Белгиле. Предложение. Знаки препинания Айтырынгы айтым бла айт! Говори предложениями!	124	
58	Айтырынгы айтым бла айт! Говори предложениями!	125 – 126	
59	Тыйгъыч белгилени юренебиз. Учим знаки препинания	126 – 127	
60	Тыйгъыч белгилени юренебиз. Учим знаки препинания	127 – 128	
61	Адам атла. Джаныуарлны атлары. Шахарланы атлары. Имена людей. Клички животных. Названия городов. Мени атым. Моё имя.	129 – 130	
62	Миннген атым – Гемуда. Клички животных	130 - 131	
63	Элберни билмеген эл берир. Названия населённых пунктов.	132	
64	Сёзлюк диктант. Словарный диктант		
65	Элберни билмеген эл берир. Названия населённых пунктов.	133	
66	Оюмлау дерс. Итоговый урок		

ХАРИФЛЕ (окъуу) 1 класс
Азбука (чтение)

№ п/п	Дерсни темасы Тема урока	Китабда бети Стр. в учебнике	Къачан боллугъ у Дата провед.
1	Ана тилде сѐлеширге, бир бирибизге тынгыларгъа юренебиз. Учимся говорить на родном языке		
2	Биз бирикген юйдегибиз. Мы – единая семья (учебник) Джазмала. Прописи	13 15	
3	Аш татлы болсун! Приятного аппетита! (учебник) Джазмала. Прописи	14 16	
4	Юйде барыбыз да ишлейбиз. Дома мы все работаем (учебник) Джазмала. Прописи	15 17	
5	Кѐгетле бла тахта битимле. Фрукты и овощи (учебник) Джазмала. Прописи	16 18	
6	Юй хайуанла бла къанатлыла. Домашние животные и птицы (учебник) Джазмала. Прописи	18 20	
7	Кийик джаныуарла бла къанатлыла. Дикие животные и птицы (учебник) Джазмала. Прописи	19 21	
8	Саламлашыргъа юренебиз. Учимся здороваться (учебник) Джазмала. Прописи	20 22	
9	Хаар кюнюмю таб къурайма. Свой день распределяю правильно (учебник) Джазмала. Прописи	21 23	
10	Миллет кийимле. Народные костюмы Джазмала. Прописи	24	
11	Ашарыкъ тюкенде. Кийим тюкенде. Магазин родуктов. Магазин ромышленных товаров (учебник)	22 – 23	
12	Хош келигиз, къонакъла! Добро пожаловать, гости! (учебник)	24	
13	Кеме. Пароход (учебник)	69	
14	Тау ъзен. Горное ущелье (учебник)	79 – 80	
15	Джангур. Байрамукъланы Ф. (Байрамукова Ф)	93	
16	Спорт. Буз Акка. Боташланы А (Боташева А) Къыш. Биджиланы А. (Биджиев А)	99 150	
17	Къарачай – малкъар орузлама Джылны чакълары бла айлары. Времена года и месяцы	135 – 136	
18	Къочхарланы Къ. (Кочкаров К) Ёксюз гылычукъ	137	
19	Нартла. Нарты. Кюнлени къарачайча атлары. Название дней недели. Санла. (тархла) Числа	138 139	
20	Мечиланы Кязим (Мечиев К) Иги сѐз	140	
21	8 март – Тиширыуланы кюню Сегизинчи март... Ёзденлени А.	154	
22	Бурунгу Хазария. Древняя Хазария	141	

	Мени Аланиям. Моя Алания	142	
23	Кърымшаухалланы Ислам. (Крымшаухалов И) Бёрю бла киштик (Баснядан юзюк)	143	
24	Къарачайны Къадау Ташы. Оберегающий камень Карачая. Хасаука уруш. Хасаукинское сражение	144 146	
25	Акъбайланы Исмайыл (Акбаев И) Тюлкю бла джюзюмле (Баснядан юзюк)	145	
26	Къарачайны адет төреси. Обычаи карачаевцев.	147	
27	Семенланы Исмаил (Семенов И) Минги Тау	148	
28	Башхалагъа сый бере билиу. Уважение и почитание других.	149	
20	<i>9 май – Хорламны кюню.</i> Мамыр джашау... Хубийланы М. (Хубиев М)	156	
30	Мени багъалы Республикам. Моя дорогая Республика	153	
31	Россия мени къралымды! Россия моя страна!	155	
32	Къарачай – малкъар халкъ оюнла. Карачаево – балкарские игры	151 – 152	
33	Оюмлау дерс. Итоговый урок		

