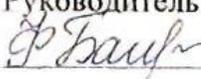


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республике

Администрация прикубанского района

МКОУ "СОШ с. Ильичёвское"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Баева Ф.А. Протокол №1 от «24» 08 23 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Айбазова А.Ш. Протокол №1 от «25» 08 23 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Байрамукова Т.И. Протокол №1 от «25» 08 23 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся I класса

Составитель: Баева С.М.

по карачаевскому языку на 2023-2024 учебный год.

1 класс

Пояснительная записка

Объём учебного предмета - 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 -11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И., в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ с. Даусуз» на 2020-2021 учебный год. На выполнение домашнего задания отводится 30 минут.

Данная программа выполняет информационно-методическую организационно-планирующую и контролирующую функцию. Она рассчитана на учащихся начального этапа обучения общеобразовательной подготовки и составлена для изучающих карачаевский язык. Она может быть применима и вне зависимости от этнической принадлежности, которые недостаточно владеют языком. На этом этапе обучения учащиеся овладевают теми минимальными качествами и навыками, без которых невозможно дальнейшее изучение карачаевского языка. Этот этап представляет развитие способности и готовности объясняться с носителем языка в ограниченном числе стандартных ситуаций устного общения, добиваясь в целом взаимопонимания, а также извлечь информацию из лёгкого или облегчённого аутентичного устного или письменного текста.

Цели и задачи

- развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами национального языка;
- развитие мотивации к изучению карачаевского языка;
- развитие ценностных ориентаций, творческих способностей;
- развитие способности и готовности осуществлять общение на карачаевском языке в рамках ограниченного числа в стандартных ситуациях

Государственный стандарт построен с учётом особенностей национального языка как учебного предмета, в число которых входят:

- межпредметная связь (содержание речи из разных областей знаний);
- многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с лексическим, грамматическим, фонетическим аспектами языка; с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение);
- полифункциональность (учащиеся не только обучаются языку, но и приобретают сведения и в других областях знаний, знакомятся с историей, культурой, обычаями и традициями этнического народа).
 - сформировать новые приёмы учения – перевод с карачаевского языка предложений, микротекстов, используя языковую догадку и карачаево-русский словарь;
 - уметь воспроизводить карачаевский фольклор: стихи, считалки, скороговорки, песни.

Требования к уровню подготовки школьников к концу обучения.

На уроках карачаевского языка учащиеся приобретают практические навыки на языке, осознанного чтения и грамотного письма. Для достижения этого необходимо, чтобы младшие школьники.

- овладели не менее 1500 слов карачаевского языка,

- умели самостоятельно вести диалоги на языке по знакомой тематике;
- умели связно рассказывать по картине об увиденном, услышанном, прочитанном;
- овладели навыками сознательного, правильного выразительного чтения;
- могли под руководством учителя писать небольшие изложения и сочинения.

Общее знакомство с каждой изучаемой единицей речи (фонетической, лексической, грамматической) строится на основе связного высказывания. Затем изучаемый материал отрабатывается в процессе выполнения тренировочных упражнений.

При изучении языков и культур особое внимание надо уделить аутентичности и ценностной значимости подбираемого материала, используемого на уроке карачаевского языка, для формирования у учащихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии разных народов. Используемый в учебном процессе культуротворческий материал должен отвечать возрастным особенностям, коммуникативным возможностям школьников на каждой ступени обучения.

При разработке развёрнутого тематического планирования учитывались происходящие изменения в учебно – воспитательном процессе современной школы:

- ведение учебного предмета «Национальный язык в русскоязычных группах с 1 по 4 класс не менее 3-х часов в неделю в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школ национального языка на функциональном уровне» (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года);
- в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество и партнёрство;
- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения всё время ставятся в ситуацию выбора (тестов, упражнений, последовательности работы и т.д.) проявляя самостоятельность в выборе того и иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придаёт процессу обучения личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения: видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Содержание тем учебного процесса

Учебник состоит из трёх разделов: **I. Устный вводный курс (10ч.). II. Переход к чтению и письму (Букварный период) (33 ч.). III. Основной курс (56ч.).**

I. Подготовительный этап

1.Изучение карачаевского языка начинается с устных вводных уроков. Каждому известно, что обучение общению на иностранном языке – актуальная задача, стоящая перед школой, так как контакты людей разных национальностей призваны укреплять взаимопонимание и дружбу между народами. Не следует забывать о том, что коммуникативно-ориентированное обучение обеспечивает лучшее освоение языка, так как именно в условиях общения язык выступает в своей естественной функции.

2.Именно коммуникативный подход в обучении утвердился в настоящее время в наибольшей степени соответствующим целям обучения, так и психолого-педагогическим идеям сегодняшнего дня. Вводный курс способствует выполнению задач коммуникативного общения. На этом этапе дети учатся преодолевать страх и неуверенность говорить на языке. За это время они знакомятся со всеми звуками и звукосочетаниями балкарского языка, что в дальнейшем создаёт основу для работы над чтением.

II. Переход к чтению и письму (букварный период)

Следующий этап – переход к **чтению** и **письму**. Здесь мы знакомимся с карачаевским алфавитом, (слог, слово, предложением) правилами чтения. На этом этапе дети знакомятся с ударением, элементами письма, звукобуквенным анализом слов и техникой чтения.

Важное место на первом году **обучения чтению** отводится развитию восприятия художественного произведения. Работа по формированию языка строится не только на отработке механизма чтения, но и на осмыслении слога, слова, предложения и текста с учётом речевого опыта ребёнка. Отбор текстов и произведений для чтения учитывает в первую очередь интересы современного ребёнка, что облегчает понимание основного содержания художественного текста.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обязательно нужно соблюдать гигиенические требования к данному виду учебной работы. Отработка правильного написания букв, рационального соединения, плавности письма – всё это задачи становления графического навыка.

III. Основной курс

Следующий этап - основной курс. На этом этапе идёт работа над тренировочными упражнениями (Сюжетные картинки, серии специальных творческих заданий, ситуаций и т.д.) для развития умения говорить. Материал для чтения, для развития навыков и умения чтения.

Календарно-тематическое планирование. 1 класс. 2023-2024 учебный год. 66 часов.

№ п/п	Кол-во часов	Наименование темы	Тип урока.	Требования к уровню подготовки учащихся	Часы	
					План	Факт
1	1	Ориентировка по странице прописей Джазмала бла танышыу (постановочный)	Знакомство с учебником.	Повторение пройденного в 1-кл.		
2	1	Понятие «слово» «Сёз» дегенни магъанасын ангылатыу (постановочный)	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Знать карачаевский алфавит		
3	1	Различение слов и предложений.	Обучающий урок	Уметь различать слова от предложений.		
4	1	Деление предложения на слова.	Обучающий урок	Знать правила переноса слов с данными буквами		
5	1	Знакомство с рабочей строкой.	Познавательный урок	Научиться писать на строке		
6	1	Звуковой анализ слов.	Урок развития речи	Уметь различать звуки и буквы		
7	1	Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении. Учимся считать.	Урок сообщения новых знаний	Научиться считать до 10-ти.		

8	1	Знакомство со схемой звукового состава слова. Узнаём краски	Урок сообщения новых знаний.	Уметь различать звуки и буквы		
9	1	Письмо заглавной и строчной буквы А(а) Обозначения звука [а] буква- ми. Уллу А бла гитче (а) харифни джазыу. [А] тауушну джазмада белгилеу. (с. 26 – 27 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 3) (постановочный)	Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.	Научится писать и произносить букву А Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.		
10	1	Письмо заглавной и строчной буквы Л (л) Обозначения звука [л] буква- ми. Уллу Л бла гитче (л) харифни джазыу. [Л] тауушну джазмада белгилеу. (с. 29 – 30 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 3) (постановочный)	Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.	Научиться писать и произносить букву Л Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.		

11	1	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Н (н). Обозначения звука [н] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Н бла гитче (н) харифни джазыу. [Н] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 29 – 30 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 5) (постановочный)</p>	<p>Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Научиться писать и произносить букву Н. Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
12	1	<p>Письмо заглавной и строчной буквы М (м). Обозначения звука [м] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу М бла гитче (м) харифни джазыу. [М] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 33 – 34 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 6) (постановочный)</p>	<p>Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Научится писать и произносить букву М Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		

13	1	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Ш (ш) Обозначения звука [ш] буква-ми. Письмо слогов и слов. Уллу Ш бла гитче (ш) харифни джазыу. [Ш] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 35 – 36 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 7) (постановочный)</p>	<p>Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Научится писать и произносить букву Ш Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
14	1	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Р (р). Письмо слогов и слов Обозначения звука [р] буква-ми. Письмо слогов и слов. Уллу Р бла гитче (р) харифни джазыу. [Р] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 37 – 38 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 8) (постановочный)</p>	<p>Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Научится писать и произносить букву Р Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		

15		<p>Знакомство с буквой Т (т). Письмо заглавной буквы Т. Обозначения звука [т] буквами. Письмо слогов и слов. Уллу Т бла гитче (т) харифни джазыу. [Т] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 39 – 40 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 9) (постановочный)</p>	<p>Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Научится писать и произносить букву Т. Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
16	1	<p>Знакомство с буквой Ы (ы). Письмо заглавной буквы Ы. Обозначения звука [ы] буквами. Письмо слогов и слов. Уллу Ы бла гитче (ы) харифни джазыу. [Ы] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 41 – 42 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 10) (постановочный)</p>	<p>Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Научится писать и произносить букву Ы. Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
17	1	<p>Письмо заглавной и строчной буквы У (у)</p>	<p>Урок</p>	<p>Научится писать и</p>		

		<p>Обозначения звука [y] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу У бла гитче (y) харифни джазыу. [У] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 43 – 44 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 11) (постановочный</p>	<p>сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>произносить букву У Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
18	1	<p>Письмо и строчной буквы краткой у. Обозначения звука [y] буква- ми. Письмо слогов и слов. Гитче (къысха) (y) харифни джазыу. (Къысха) [У] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 45 – 46 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч . стр. 12) (постановочный)</p>	<p>Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Научится писать и произносить букву краткую У Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
19		<p>Письмо заглавной и строчной буквы О (o) Обозначения звука [o] буква- ми. Письмо</p>	<p>Урок сообщения</p>	<p>Научится писать и произносить букву О</p>		

		<p>слогов и слов. Уллу О бла гитче (о) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [О] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 47 – 48 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 13) (постановочный)</p>	<p>новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
20	1	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Б (б). Обозначения звука [б] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Б бла гитче (б) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Б] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 49 – 50 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 14) (постановочный)</p>	<p>Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Научится писать и произносить букву Б Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
21	1	<p>Письмо заглавной и строчной буквы И (и). Обозначения звука [и] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу И бла гитче (и) харифни</p>	<p>Урок сообщения новых знаний.</p>	<p>Научится писать и произносить букву И Знать основные типы</p>		

		джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [И] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 51 – 52 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 15) (постановочный)	Развитие письма и речи.	соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.		
22	1	Письмо заглавной и строчной буквы Д (д). Обозначения звука [д] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Д бла гитче (д) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Д] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 53 – 54 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 16) (постановочный)	Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.	Научится писать и произносить букву Д. Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.		
23	1	Письмо заглавной и строчной буквы З (з). Обозначения звука [з] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу З бла гитче (з) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [З] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла	Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.	Научится писать и произносить букву З. Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ		

		джазыу (с. 55 – 56 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 17) (постановочный)		букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.		
24	1	Письмо заглавной и строчной буквы С (с) Обозначения звука [с] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу С бла гитче (с) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу. [С] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу (с. 57 – 58 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 18) (постановочный)	Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.	Научится писать и произносить букву С Знать основные типы соединений.		
25	1	Письмо заглавной и строчной буквы Х (х) Обозначения звука [х] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Х бла гитче (х) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Х] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзл айтымла джазыу (с. 59 – 60 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 19) (постановочный)	Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.	Научится писать и произносить букву Х Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.		

26	1	<p>Письмо заглавной и строчной буквы К (к). Обозначения звука [к] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу К бла гитче (к) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [К] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 61 – 62 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 20) (постановочный)</p>	<p>Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Научится писать и произносить букву К Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
27		<p>Письмо заглавной и строчной буквы Е (е) Обозначения звука [йэ] буквами. Письмо слогов и слов. Уллу Е бла гитче (е) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Э], [йэ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 63 – 64 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 21) (постановочный)</p>	<p>Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Научится писать и произносить букву Е Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
28	1	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч).</p>	<p>Урок</p>	<p>Научится писать и</p>		

		<p>Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч). Обозначения звука [ч'] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Ч бла гитче (ч) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Ч] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 65 – 66 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 22) (постановочный)</p>	<p>сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>произносить букву Ч Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
29	1	<p>Письмо заглавной и строчной буквы П (п) Обозначения звука [п] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу П бла гитче (п) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [П] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 67 – 68 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 23) (постановочный)</p>	<p>Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Научится писать и произносить букву П Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
30	1	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Г (г) Обозначения звука [г] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Г бла гитче (г) харифни</p>	<p>Урок сообщения новых знаний.</p>	<p>Научится писать и произносить букву Г Знать основные типы</p>		

		джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Г] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 70 – 71 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 24) (постановочный)	Развитие письма и речи.	соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.		
31	1	Письмо заглавной и строчной буквы Й (й) Обозначения звука [й] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Й бла гитче (й) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [й] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 72 – 73 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 25) (постановочный)	Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.	Научится писать и произносить букву Й Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.		
32	1	Письмо заглавной и строчной буквы Э (э) Обозначения звука [э] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Э бла гитче (э) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [э] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла	Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.	Научится писать и произносить букву Э Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ		

		джазыу (с. 73 – 74 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 26) (постановочный)		букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.		
33	1	Письмо заглавной и строчной буквы Ю (ю) Обозначения звука [ю] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Ю бла гитче (ю) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ю] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 75 – 76 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 27) (постановочный)	Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.	Научится писать и произносить букву Ю Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.		
34	1	Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё) Обозначения звука [ё] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Ё бла гитче (ё) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ё] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла	Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.	Научится писать и произносить букву Ё Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв,		

		джазыу (с. 77 – 78 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 28) (постановочный)		читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.		
35	1	Письмо заглавной и строчной буквы Къ (къ) Обозначения звука [къ] буква-ми. Письмо слогов и слов. Уллу Къ бла гитче (къ) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [къ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 81 – 82 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 29) (постановочный)	Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.	Научится писать и произносить букву А Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.		
36	1	Письмо заглавной и строчной буквы Гъ (гъ) Обозначения звука [гъ] буква-ми. Письмо	Урок сообщения	Научится писать и произносить букву Гъ		

		<p>слогов и слов. Уллу Гъ бла гитче (гъ) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [гъ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 83 – 84 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 30) (постановочный)</p>	<p>новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
37	1	<p>Знакомство с буквой Нг (нг). Письмо заглавной и строчной буквы Нг (нг). Письмо Слогов и слов Обозначения звука [нг] буквами. Письмо слогов и слов. Уллу Нг бла гитче (нг) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [нг] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 85 – 86 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 31) (постановочный)</p>	<p>Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Научится писать и произносить букву Нг Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
38	1	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Ж (ж) Обозначения звука [ж] буквами. Письмо</p>	<p>Урок сообщения</p>	<p>Научится писать и произносить букву Ж</p>		

		<p>слогов и слов. Уллу Ж бла гитче (ж) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ж] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 87 – 88 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 32) (постановочный)</p>	<p>новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
39	1	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Дж (дж) Обозначения звука [дж] буквами. Письмо слогов и слов. Уллу Дж бла гитче (дж) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [дж] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 89 – 90 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 33) (постановочный)</p>	<p>Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Научится писать и произносить букву Дж Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
40		<p>Письмо заглавной и строчной буквы Я (я) Обозначения звука [я] буква- ми. Письмо</p>	<p>Урок сообщения</p>	<p>Научится писать и произносить букву Я</p>		

		<p>слогов и слов. Уллу Я бла гитче (я) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [я] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 91 – 92 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 34) (постановочный) (постановочный)</p>	<p>новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
41	1	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Ф(ф) Обозначения звука [ф] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Ф бла гитче (ф) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ф] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 94 – 95 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 35) (постановочный)</p>	<p>Урок сообщения новых знаний. Развитие письма и речи.</p>	<p>Научится писать и произносить букву Ф Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.</p>		
42	1	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц) Обозначения звука [ц] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Ц бла гитче (ц) харифни</p>	<p>Урок сообщения новых знаний.</p>	<p>Научится писать и произносить букву Ц Знать основные типы</p>		

		джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ц] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 96 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 36) (постановочный)	Развитие письма и речи.	соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.		
43	1	Письмо заглавной и строчной буквы В (в) Обозначения звука [в] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу В бла гитче (в) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [в] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 97 – 98 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 37) (постановочный)	Урок развития речи.	Научится писать и произносить букву В Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.		
44	1	Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ) Обозначения звука [щ] буква- ми. Письмо слогов и слов. Уллу Щ бла гитче (щ) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [щ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле,	Урок сообщения новых знаний.	Научится писать и произносить букву Щ Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ		

		сёзле, айтымла джазыу (с. 100 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 38) (постановочный)		букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.		
45	1	Письмо строчных букв ь, ь Письмо слогов и слов. Ь. Ь харифлени джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу (с. 101 учеб. «Харифле») (Пропись 2 ч. стр. 39 - 40) (постановочный)	Урок сообщения новых знаний.	Научиться писать и произносить букву ь, ь Знать основные типы соединений. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов и предложений. Знать основные типы соединений.		
46	1	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения Сёлешу тил бла джазма тил. Айтымны ахырында тыйгыч белгиле. (с. 103 – 104 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи)	Урок сообщения новых знаний.	Знать знаки препинания. Уметь различать их друг от друга.		

47	1	Звуки и буквы. Карачаевский алфавит. Тауушла бла харифле. Къарачай алфавит. (с. 105 – 106 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи)	Урок контроля знаний.	Подбирать слова с заданным звуком, находить соответствия между произносимыми словами и предъявленными слогозвуковыми схемами - моделями.		
48	1	Письмо гласных букв. Ачыкъ харифлени джазабыз. (с. 106 – 108 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи)	Урок сообщения новых знаний.	Уметь отличать гласные и согласные звуки		
49	1	Письмо согласных букв Къысыкъ харифлени джазабыз. (с. 108 – 109 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи)	Урок сообщения новых знаний.	Уметь отличать гласные и согласные звуки		
50	1	Карачаевский алфавит Къарачай харифле неда элибле. (с. 109 – 110 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи)	Урок повторения.	Знать карачаевский алфавит.		
51	1	Образуем слоги. Бѐломле къурайбыз (с. 111 –	Урок	Уметь делить слова		

		112 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи	сообщения новых знаний.	на слоги		
52	1	Переносим слова. Сёзлени кёчюрюб джазабыз (с. 112 – 114 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи	Урок развития речи.	Уметь делить слова на слоги		
53	1	Переносим слова. Сёзлени кёчюрюб джазабыз (с. 112 – 114 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи	Познавательный урок.	Уметь делить слова на слоги		
54	1	Слово. Сёз. Основу речи составляют слова. (с. 115 – 116 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи	Познавательный урок.	Уметь определять значение слова		
55	1	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?; Знаки препинания в конце предложения. Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгъыч белгиле. (с. 119 – 121 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи)	Урок сообщения новых знаний.	Уметь определять части речи и члены предложения, отвечающие на вопросы Кто? Что? Уметь правильно расставлять знаки препинания в конце предложения.		
56	1	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?; Знаки препинания в конце предложения. Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген	Урок сообщения новых знаний	Уметь определять части речи и члены предложения,		

		сёзле. Аытымны ахырында тыйгыч белгиле. (с. 119 – 121 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи)		отвечающие на вопросы Кто? Что? Уметь правильно расставлять знаки препинания в конце предложения.		
57	1	Слова, отвечающие на вопросы что делает: что сделал? Что будет делать?; Знаки препинания в конце предложения Не этеди? Не этерикди? Не этди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгыч белгиле. (с. 121 – 122 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи)	Обучающий урок.	Уметь определять части речи и члены предложения, отвечающие на вопросы Что сделал? Что будет делать? Уметь правильно расставлять знаки препинания в конце предложения.		
58	1	Слова, отвечающие на вопросы что делает: что сделал? Что будет делать?; Знаки препинания в конце предложения Не этеди? Не этерикди? Не этди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгыч белгиле. (с. 121 – 122 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи)	Урок сообщения новых знаний.	Уметь определять части речи и члены предложения, отвечающие на вопросы Что сделал? Что будет делать? Уметь правильно расставлять знаки препинания в конце		

				предложения.		
59	1	Слова, отвечающие на вопросы какой? чей?; Знаки препинания в конце предложения Къаллай? Неллей? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгъыч белгиле. (с. 122 – 123 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи)	Познавательный урок.	Уметь определять части речи и члены предложения, отвечающие на вопросы Какой? Чей? Уметь правильно расставлять знаки препинания в конце предложения.		
60	1	Предложение. Знаки препинания .Айтым. Тыйгъыч белгиле.	Познавательный урок.	Знать знаки препинания. Уметь правильно расставлять их в конце предложения и в предложении.		
61	1	Собственные имена существительные Адам атла. Джаныуарланы атлары. (с. 129 – 131 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи)	Урок контроля.	Уметь различать имена собственные и нарицательные. Знать как пишутся имена людей и животных.		
62	1	Собственные имена существительные. Эллени, шахарланы, орамланы, сууланы атлары. (с. 132 – 133 учеб.«Харифле») (решение учебной задачи)	Повторение и обобщение.	Уметь различать имена собственные и нарицательные. Знать, как пишутся имена		

				городов, сёл, стран.		
63	1	Алфавит.Звук.	Урок повторения и обобщения полученных знаний.	Знать алфавит. Уметь определять звуки.		
64	1	Звук и буква.		Различать звуки от букв.		
65	1	Словарный диктант.		Уметь пользоваться изученными орфограммами.		
66	1	Итоговый урок.		Уметь применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой.		

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные знания, умения и навыки, которыми должны владеть учащиеся на начальном этапе:

в области говорения:

1. Вести диалог этикетного характера, то есть приветствовать и ответить на приветствие; представиться и представить другого.
2. Сообщить о себе (о своём друге, школе).
3. Поздравить, выразить пожелание и отреагировать.
4. Начать, поддержать и закончить беседу. Выразить своё согласие и несогласие к сказанному.
5. Описывать природу, город, внешность.
6. Уметь называть предметы, животных, одежду, посуду и т.д.
7. Уметь понимать выражения из классного обихода.

в области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать простейшие высказывания, соотносимые с учебно-трудовой и социально-бытовой сферами общения (на уровне слова, словосочетания, предложения, связного текста).

в области чтения:

1. Уметь соотносить графический образ слова со звуковым на основе звукобуквенных соответствий, его понимания, правильно озвучить.
2. читать, соблюдая правильное ударение, интонирование при чтении.
3. Уметь зрительно воспринимать и узнавать известный материал (слово, словосочетания, целые предложения). Осознавать значение и смысл текста в целом.
4. Прогнозировать по началу предложения его возможное продолжение.

в области письма:

1. Овладеть карачаевской графикой, чтобы пользоваться письмом.
2. Уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
3. Уметь производить письменный анализ слова: находить корень, суффикс, в целях его правильного написания.
4. Уметь выполнять разные тренировочные упражнения.
5. Вести словарь обычного типа.